



República Bolivariana de Venezuela.
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRIGUEZ.
Decanato de Educación Avanzada
Núcleo Regional de Postgrado Caracas

PROGRAMA SINÓPTICO

COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD NACIONAL, LATINOAMERICANA Y MUNDIAL

Unidad I. La visión de lo real, la realidad, el realismo, el imaginario, las mentalidades

- 1. Definición y Concepto de la Real, la realidad, el realismo, el imaginario y las mentalidades.**
- 2. Autores que tratan el tema**

Unidad II. LA MODERNIDAD, EL MODERNISMO y LA CONTEMPORANEIDAD EN LATINOAMERICA Y VENEZUELA

- 2.1.** La relación Modernidad tiempo; la modernidad asociada con los procesos de racionalización y finalmente el discurso filosófico de la modernidad
- 2.2.** Los espacios pre modernos, modernos y posmodernos que caracterizan nuestro presente.
- 2.3.** Los aportes de Touraine, Cancino, Straka, Tejera Paris y otros sobre Modernidad latinoamericana
- 2.4.** El Modernismo, la modernización,
- 2.5.** la identidad y la cultura del criollo latinoamericano, en la modernidad

2.6. la identidad nacional

2.7 El Modernismo

2.8.El modernismo en Venezuela.

2.9. El pensamiento social modernista en el país

UNIDAD III. La Actualidad

3.1. El sistema político, medios de actuación del sistema político, del sistema económico su capacidad para tomar y hacer cumplir decisiones distributivas de cosas valiosas para la sociedad.

3.2. Variables básicas **que les sirven, además, para diferenciarlos de otros tipos posibles de sistemas políticos**

3.3. La democracia.

3.3.1.El bipartidismo en Venezuela.

3.3.2. El proceso de transformación del sistema político de Venezuela, 1959-2004

3.3.3. Cambios en la estrategia del MBR-200. (p.273)

3.3.4. El Socialismo del S XXI.



República Bolivariana de Venezuela.
**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
SIMON RODRIGUEZ.**
Decanato de Educación Avanzada. Núcleo Regional Caracas

PROGRAMA ANALÍTICO COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD NACIONAL, LATINOAMERICANA Y MUNDIAL

I EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

El programa se centra en revisar los conocimientos vinculantes y coherentes con el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, El Proyecto Nacional Simón Bolívar 2013-2019, en consonancia con las políticas de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez que rescata los valores; la promoción del desarrollo humano familiar y socio-laboral; el fomento de la actualización permanente para entender el mundo contemporáneo, la geopolítica venezolana; y los autores que estudian, analizan y problematizan situaciones de la realidad nacional

Tales objetivos se desarrollan aplicando el curriculum diseñado con el criterio de formación para un ciudadano, comprometido con principios éticos fundamentales, que se identifiquen y complementen con el modelo en construcción, según se expresan en los siguientes ejes: Transversalidad, Transdisciplinariedad, Interdisciplinariedad y Flexibilidad-

1. **Transversalidad.** Se expresa, en la concreción de los valores como convicción y práctica de sí; es hacer de lo axiológico la guía que orienta el pensar-actuar. Estos valores emergen en el ejercicio de una práctica pedagógica que se fundamenta en la libertad, el diálogo, la discusión como formas de constitución de una ética, profundamente humanizadora.

2. **Transdisciplinariedad.** Implica el cruce de fronteras disciplinarias, como exigencia para la comprensión de los campos de conocimientos que no pertenecen al completo dominio de una disciplina científica.
3. **Interdisciplinariedad.** Se refiere a la vinculación de instituciones y grupos de profesionales de diversas áreas, logrando así abarcar una mayor extensión de los conocimientos que deben ser manejados al analizar diferentes situaciones.
4. **Flexibilidad.** Este principio tiene que ver con el movimiento del currículo, a la dialéctica, por tanto, los procesos de incorporación de conocimientos, modificación y superación como parte esencial de una dinámica viva, de constante transformación. El principio de flexibilidad hace posible organizar el currículo utilizando diversas estrategias de aprendizaje, articulando distintas experiencias e innovaciones.

2.1. Objetivo General Desarrollar en el participante el pensamiento crítico que le permita el análisis objetivo de la realidad en el contexto nacional, latinoamericano y mundial

2.2. Objetivos Específicos

1. Fundamentar la libertad, el diálogo, la discusión como formas de cimentar la ética, que facilite el comprender y aceptar la opinión del otro.
2. Determinar la Comprensión de la realidad nacional como una estrategia que permita elaborar propuestas de transformación para el país actual
3. Generar actitudes positivas hacia la lectura de temas centrales de realidad venezolana que contribuyan a los procesos de cambio en la sociedad

3 PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

UNIDADES

Valor de las evaluaciones cualitativas al final de cada dinámica y cuantitativas: Cada unidad con un valor de 15%. El Trabajo final 25%, para un Total de 100

SEMANA	FECHA Y UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD EVALUATIVA	PONDERACIÓN
1 2 enero	Unidad I	Declarativos: Unidad I. La visión de lo real, la realidad, el realismo, el imaginario, las mentalidades	Del facilitador: Del participante:	0.75	15%
		Procedimentales: 3.1 Contenidos procedimentales <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una investigación documental referente al concepto de lo real, la realidad, el imaginario y las mentalidades.(matriz cognitiva) (Eje Heurístico) 2. Elaborar un fundamento respecto al por qué del imaginario del venezolano (matriz cognitiva)(Eje Heurístico) 3. Establecer semejanzas y diferencias entre la realidad y el imaginario.(Eje de pocas acciones) 4. Determinar el perfil de la mentalidad del venezolano.(Eje de pocas acciones) 5. Elaborar un fundamento referente a la realidad latinoamericana y 	Dinámica de grupos Clases magistrales, Conversatorios. Exposiciones		

		<p>establecer semejanzas y diferencias económicas entre dos países. (Eje Algorítmico-Heurístico)</p> <p>6. Usar el método científico para efectos del eje matriz cognitivo. Este contenido procedimental incluye las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias y los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de cada objetivo y/o competencia. Para ello se clasifican los contenidos procedimentales en función de tres ejes de los objetivos. Estos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Actitudinales: Expresar conclusiones según el propio criterio respecto a los tópicos tratados en la Unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar discusiones grupales que favorezcan los sentimientos de arraigo y pertenencia 		
--	--	---	--	--

UNIDAD II
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. .

3 En Venezuela, como en el resto de países latinoamericanos, se ha desarrollado una temática de investigación relativa a la caracterización de nuestra modernidad. Identificar algunos sociólogos, historiadores y educadores que ubican espacios pre modernos, modernos y posmodernos

4, la identidad y la cultura del criollo latinoamericano, en la modernidad

SEMANA	FECHA Y UNIDAD	UNIDAD III CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD EVALUATIVA	PONDERACIÓN
5y 6	Unidad III	<p>1.La Actualidad el espacio y el tiempo</p> <p>2. Las Etapas que presenta el Proceso de Transformación del Sistema Político de Venezuela</p> <p>3.Sistema político democrático de Venezuela Definición de democracia</p> <p>3.1.El modelo de sistema político de Venezuela</p> <p>3.2.Las cuatro etapas de transformación del sistema político</p> <p>3.3. Etapa de la consolidación democrática</p> <p>3.4.Partidos Políticos, Sistemas de Partido y Sociedad Civil.</p> <p>3.5.Evolución Político-Electoral: 1958-1973</p> <p>3.6 El Pacto de Punto Fijo</p> <p>Defensa de la Constitucionalidad y del derecho a gobernar conforme al resultado electoral.</p> <p>Gobierno de Unidad Nacional</p>	<p>Del facilitador</p> <p>Del participante</p> <p>Dinámica de grupos</p> <p>Conversatorios.</p> <p>Exposiciones</p> <p>Investigación documental</p>	1	20%

La constitución del 1961
El periodo 1973 y 1988

Evolución de la Política Económica

Primer gobierno de Carlos Andrés Pérez:
1974-1978.

El gobierno de Luis Herrera Campíns:
1979-1983.

El gobierno de Jaime Lusinchi: 1984-
1988

Distribución de la riqueza y evolución de
la pobreza

1988/1998segunda administración del
Sr. Carlos Andrés Pérez hasta el fin del
segundo mandato de Rafael Caldera.

El “Caracazo”: 27 y 28 de Febrero de
1989.

Los golpes de estado militar fallidos del
4F y del 27N de 1992

El Proyecto de Reforma General de la
Constitución de 1961

El Juicio al Presidente Carlos Andrés
Pérez

Presidente Caldera asume el poder para
un segundo término término

La Crisis Financiera de 1994.

La revolución Bolivariana

La Estrategia Electoral del Candidato
Hugo Chávez

	<p>El Proceso Constituyente de 1999 El Pla Bolivar 2000 Antecedentes de la Crisis de Abril La Crisis de Abril. Elementos de la revolución Bolivariana Concentración del Poder Militarización de la vida política Propuesta ideológica El árbol de 3 raíces El Neo autoritarismo y militarista El proceso económico social 1989/2016 Las variables petroleras La Macroeconomía Tasas de inflación Deuda externa Reservas Internacionales El tipo de cambio</p>		
--	---	--	--

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LECTURAS RECOMENDADAS

Guzmán,Migdalia (2012) Capítulos I y II. Comprensión de la Realidad Nacional,latinoamericana y mundial En formato digital en sus correos.

Ugas Gabriel (2012) La ignorancia Educada.

Vivas Teran,A (2008) El proceso de transformación del sistema político de Venezuela, 1959-2004. Madrid universidad complutense. Fdialnet.unirioja.es%2Ftesis%2Finstitucion Investigar Sigüientes capítulos del documento

Revistas Zeta (años 2015 y 2016)

Aporrea Pronunciamientos sobre PSUV.

